

РАССМОТРЕНО
МПК Начальных классов

Ведякина Н.А.
Приказ №1 от «30» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Романова О.И.
Протокол №1 от «30» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
с.Баляга

Сидоренко О.Г.
Приказ №1 от «30» 08.
2024 г.

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Баляга муниципального района «Петровск-
Забайкальский район»**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
для детей с интеллектуальными нарушениями
Класс: 6**

Программу составила:
учитель начальных классов
Ведякина. Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение.
- Учебный план МОУ СОШ с. Баляга.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изучение природоведения в 6 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Описание места «Природоведения» в учебном плане:

На изучение предмета «Природоведение» отводится 1 час в неделю.

Всего: 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли.
4. Человек.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе.

«Введение».

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Раздел 1. Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья, кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Забайкальского края: охрана растений, заповедники.

Практические работы:

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.

- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования. **Раздел 2.**

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. **Практические работы.**

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.

Раздел 3. Человек.

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение.	1 ч

2	Растительный мир Земли.	14 ч
3	Животный мир Земли.	12 ч
4	Человек.	7 ч
Итого:		34 часа

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение.	1 ч	
2	Живая природа: растения, животные, человек.	1ч	
3	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1ч	
4	Среда обитания растений.	1ч	
5	Строение растений.	1ч	
6	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники и травы.	1ч	
7	Лиственные и хвойные растения.	1ч	
8	Культурные и дикорастущие кустарники.	1ч	
9	Травы. Лекарственные травы.	1ч	
10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1ч	
11	Декоративные растения.	1ч	
12	Растительный мир Забайкалья.	1ч	

13	Растения нашей местности.	1ч	
14	Красная книга России и Забайкальского края.	1ч	
15	Повторение и итоговый контроль по разделу: «Растительный мир Земли».	1ч	
16	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1ч	
17	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1ч	
18	Насекомые: бабочки, стрекозы, жуки.	1ч	
19	Насекомые: кузнечики, муравья, пчёлы.	1ч	
20	Рыбы. Морские и речные рыбы.	1ч	
21	Земноводные: лягушки, жабы.	1ч	
22	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1ч	
23	Птицы.	1ч	
24	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	1ч	
25	Лебеди, журавли, чайки.	1ч	
26	Птицы Забайкальского края.	1ч	
27	Повторение и итоговый контроль по разделу: «Животный мир Земли».	1ч	
28	Как устроен наш организм.	1ч	
29	Здоровый образ жизни человека.	1ч	
30	Осанка.	1ч	
31	Органы чувств и органы дыхания. Правила гигиены.	1ч	
32	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний.	1ч	
33	Медицинские учреждения. Специализации врачей.	1ч	
34	Обобщающий и итоговый контроль по теме «Человек».	1ч	

Учебно-методическое обеспечение:

- Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение».
- Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2025 год.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Методические рекомендации к учебнику «Природоведение» 5-6 класс. Москва: «Просвещение» 2025 год.
- Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Природоведение. Рабочая тетрадь для 6 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы. Москва. Просвещение, 2025 год.
- А.А. Плешаков «Зелёные страницы». Книга для чтения. Москва «Просвещение», 2018 г
- А.А. Плешаков «От Земли до неба». Атлас-определитель. Москва «Просвещение», 2022 г.